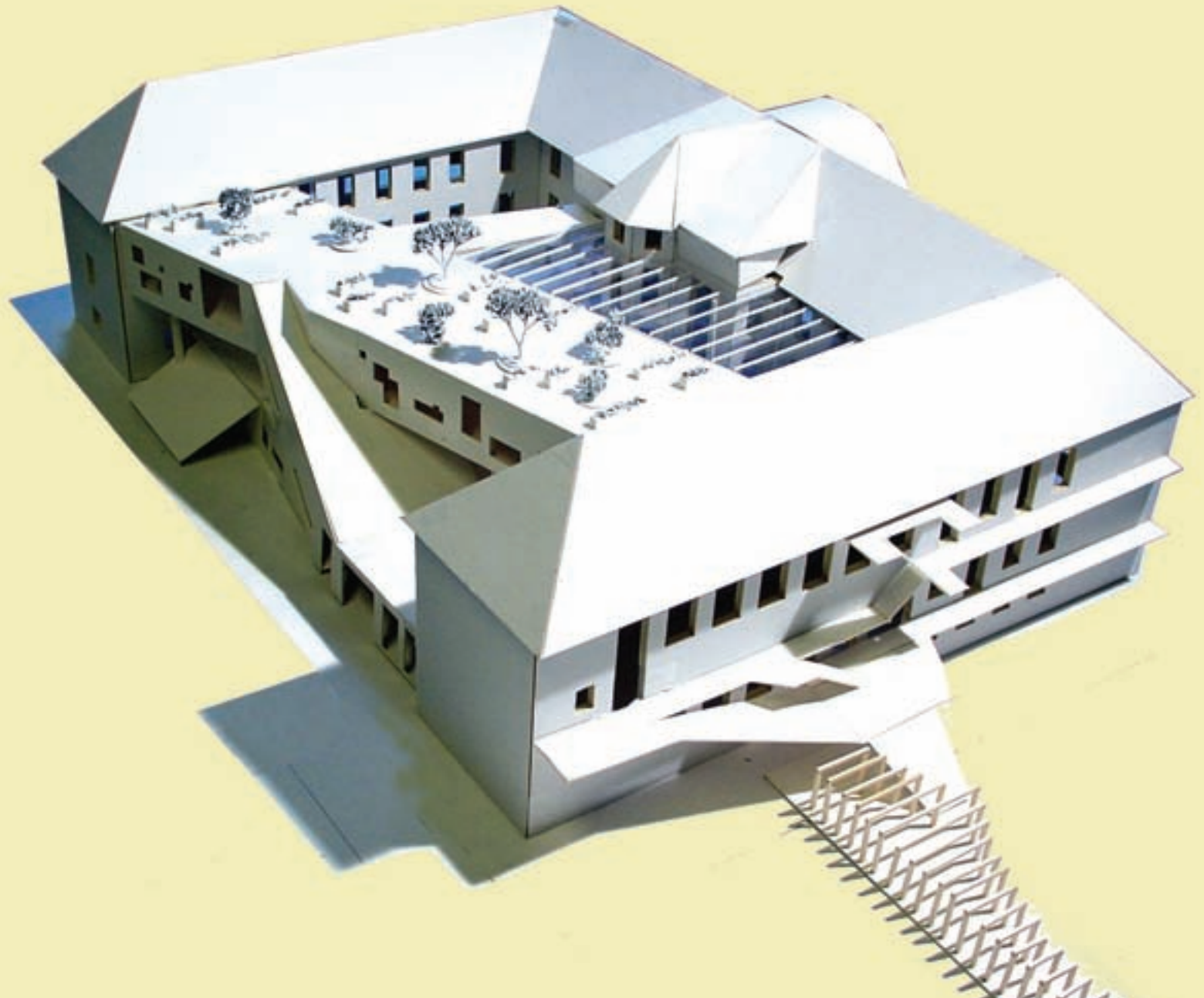




Forslag - oktober 2003

Indhold

- 2 Indhold
- 3 Indledning
- 4 Fokuspunkter
- for ombygningen
- 10 Oversigtsplan
- alle skolens arealer
- 14 Oversigtsplan
- indretning i stueplan
- 15 Udskoling
- oversigtsplan
- 12 Hovedbygningen
- oversigtsplaner
- snittegninger
- illustrationer





Indledning

Ordrup Skole bliver som en del af Gentofte Kommunes SKUB-projekt udbygget, så der er plads til de mange nye elever, og den bliver ombygget, så lærere og pædagoger kan arbejde med børns læring i fysiske rammer, hvor det er muligt at anvende forskellige organisationsformer.

På Ordrup Skole prioriterer vi i vores værdiprogram forudsætningerne for læring højt. For er forudsætningerne for læring ikke til stede, kan lærere og pædagoger ikke løse deres opgave på tilfredsstillende vis. Derfor prioriterer vi fællesskab, tryghed og omsorg højt, for det er en forudsætning for leg, læring og udvikling. Derfor skal der bl.a. på skolen være mødesteder, hvor der kan hæges om fællesskabet. Disse mødesteder kalder vi for skolens torvepladser. Det er her undervisning, læring og fællesskab forenes.

På skolen har vi et nuanceret syn på læring, fordi hvert barn har sin egen læringsstil. Vi tager derfor udgangspunkt i børnenes forskelligheder, når vi planlægger deres undervisning, og vi accepterer, at de lærer på forskellig vis. Vi ønsker en fleksibel skole, hvor skemaet kan ændres fra dag til dag, og hvor undervisningen kan tilrettelægges i nogle større helheder. Derfor organiserer vi lærersamarbejdet og dermed også en del af elevernes undervisning i nogle selvstyrende enheder. 3-4 klasser og deres lærere arbejder sammen om elevernes undervisning og læring i en fleksibel skole. De fysiske rammer skal understøtte dette.

Vi mener, at vi på skolen skaber et projekt, hvor disse værdier kan realiseres i de nye fysiske rammer. Derfor ser vi frem til at ombygningen er slut, så vi kan komme i gang.

Sven Karlsen
skoleinspektør

Fokuspunkter

Som udgangspunkt for ombygningen er der blevet formuleret otte fokuspunkter. Disse punkter tager udgangspunkt i en kombination af ønsker og behov fra værdiprogrammet og de muligheder for ændringer og udvikling som de eksisterende fysiske rammer giver.

Hvert punkt er belyst ud fra både en pædagogisk vinkel og ud fra de fysiske rammer.

Pædagogik:

Det er afgørende for skolebestyrelsen, at projektforslaget er udformet således, at skolen er aktiv i forhold til lokalområdet. Det er derfor et ønske, at forslaget udarbejdes således, at det fremmer skolens brug af lokalområdet i undervisningen, og også at lokalområdet bruger skolen aktivt. De nuværende skolebygninger skønner vi er for lukkede i forhold til lokalområdet, og det nye forslag skal derfor åbne skolen udadtil.

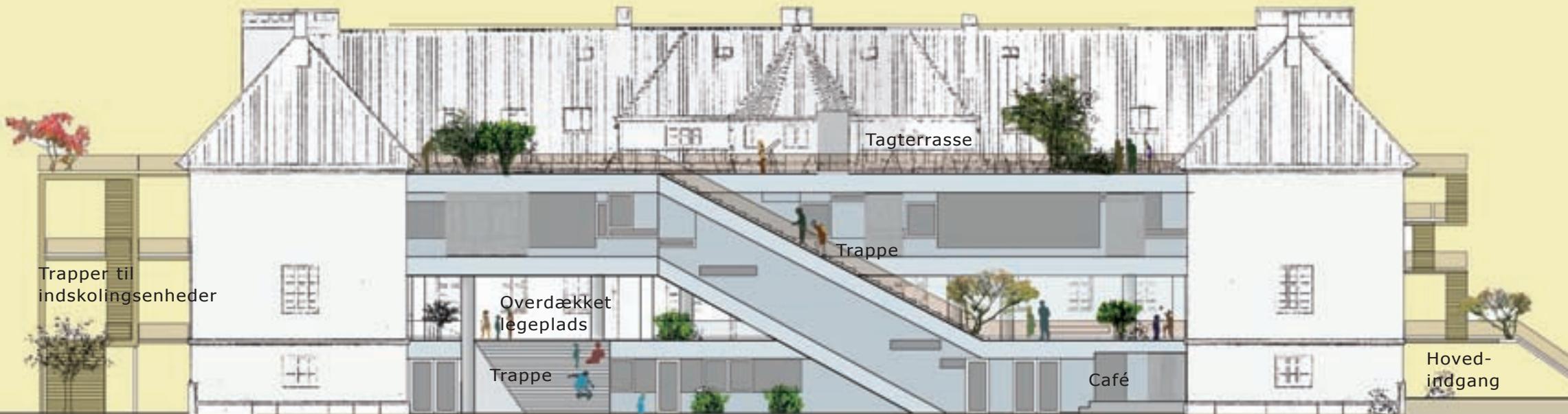
1

Åbenhed mod omgivelserne

Fysiske rammer:

Der etableres indgange i stueniveau, både mod tidligere gårdrum samt til udearealer. Hovedindgangen til skolen flyttes ud til Grønnevænge mellem hovedbygningen og Odin & Freja. Der anlægges en sekundær indgang til det store overdækkede samlingsrum overfor

Grønnegården, til ankomende fra Fredensvej og Ejgårdsvej (øst). En mere direkte kontakt til Ordrup Park skabes, således at skolen integreres bedre i parken. Ordrup Park gøres mere brugervenlig, der etableres flere opholdssteder og de mange afgrænsninger inde i selve parken opblødes så området fremstår mere åbent end i dag.





Balkon og trappe til legeplads, ved indskoling på 1. sal.

2 Den nye distrikstandlæge placeres udenfor hovedbygningen

Fysiske rammer:

Den nye distrikstandpleje placeres i Grønnegården således at hovedbygningen udelukkende rummer skolefunktioner. Herved bliver »trafikken« til klinikken også ledt uden om selve skolen. Lokale- og bygningsmæssigt er det lettere rent administrativt at drive den kommunale tandpleje udenfor skolens bygninger.

3

Flere mindre legepladser

Fysiske rammer:

For at få mere sollys på legeområderne etableres flere temalegepladser på forskellige steder af skolens område, der henvender sig til forskellige alderstrin. Den mindre skala i uderummene giver desuden større intimitet.

Parkerings pladsen mellem hovedbygningen og Ordrup Fritids

Center inddrages til legeareal. Der etableres nye parkerings- og afsætnings- og vendepladser, samt afsætningssteder lidt væk fra skolen, således at risikoen for trafikkaos i »myldretiden« minimeres. Desuden foreslås det at lukke Ejgårdvej ved Odin & Freja, så sikkerheden for skolens elever øges.

Pædagogik:

Udendørsfaciliteterne betyder meget for børnene. Det er her, de tilegner sig viden uformelt. Det er her de udvikler primært sociale kompetencer. Det er vigtigt, at disse udeområder tilgodeser børnenes tryghedsbehov.

Der er ikke nogen tvivl om, at den store skolegård kan virke skræmmende på mange børn. Derfor søger mange børn at undgå den store skolegård, og dermed får de ikke udviklet de samme sociale kompetencer, og de får ikke dækket deres behov for fri leg og fysisk udfoldelse.



Indskolingen har deres egen legeplads mod syd

Fysiske rammer:

Åbninger i facaden i stueplan giver direkte kontakt til udearealerne. Ny glasfacade i det nuværende gårdrum giver åbenhed udadtil for hele storrykmet.

Bundplanet i storrykrets stueetage er et plan der »trækkes« op ad grundplanet, således at 1. sal kommer i direkte kontakt med udeområderne.

4 Landskabet føres ind og op i huset



Hovedindgangen. Trapper giver adgang direkte til biblioteket.



Det overdækkede værkstedstorv giver mulighed for at arbejde med større projekter

Pædagogik:

Et af Ordrup Skoles store problemer er, at skolen ikke har nogle lokaler, hvor alle skolens elever kan samles. Derfor er fællesområder et stærkt ønske hos alle. Det er fordi, fællesskab er en grundlæggende værdi, som skolen sætter højt. Fællesskab er tryghedsskabende, og trygge børn lærer mere end utrygge

børn. Derfor ønsker vi mødesteder på skolen, hvor større eller mindre grupper kan mødes i et fællesskab. Disse mødesteder kalder vi for torvepladser, fordi det skal ligge centralt, have mange adgangsveje og være et samlingssted. Desuden skal torvepladserne have et fagligt indhold, således at det også er skolens fag, der mødes med eleverne på skolens torvepladser.

Fysiske rammer:

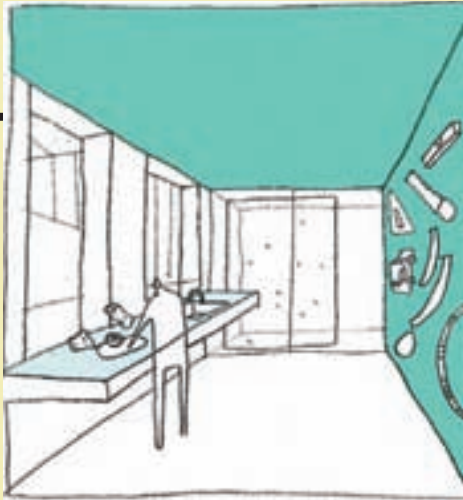
Der etableres en glasoverdækning af den ene af de to indre gårde. Stor indendørs rumlighed med fællesarealer og torvefunktion skabes i den nuværende skolegård.

5

Gården overdækkes delvist



Hovedbygningen set ovenfra



Alle tidligere gangarealer inddrages i undervisningsarealet. Ved faglokalerne skabes et for-areal, der muliggør flere aktiviteter i faglokalerne samtidig.

Fysiske rammer:

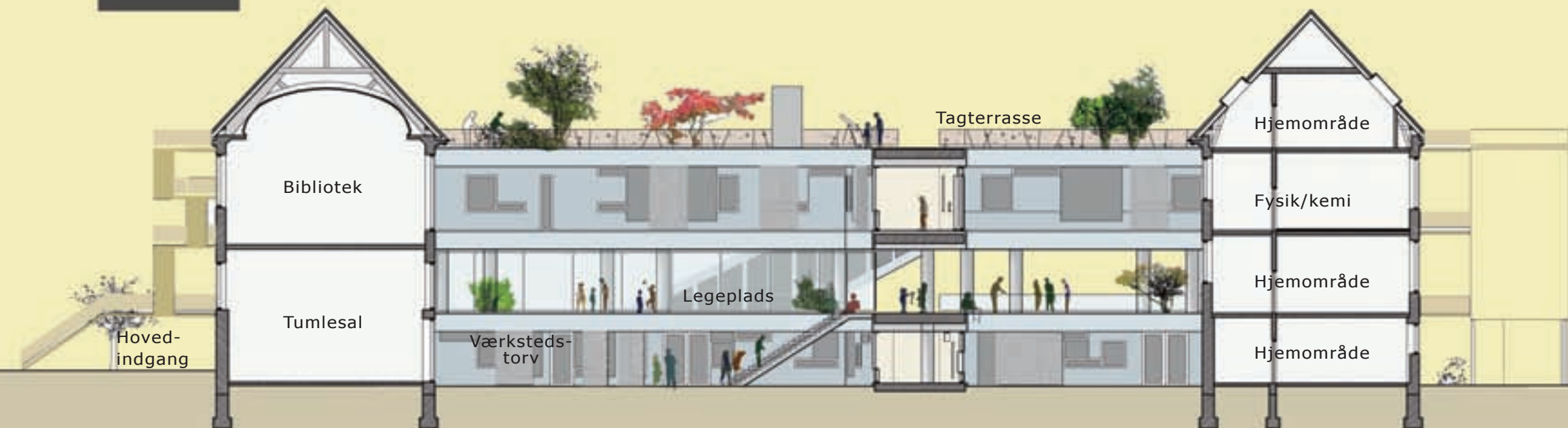
Miljøskiftet mellem skole- og GFO-tid bibeholdes, dog er det kun delvist de fysiske rammer der ændrer sig, i højere grad er det aktiviteterne og måden af bruge faciliteterne på der er anderledes. Dette er for at udnytte de sammenfaldende behov der ligger forskudt i løbet af dagen. Samtidig skabes rumligheder med flere udnyttelsesmuligheder og et bredere spekter af faciliteter.

Pædagogik:

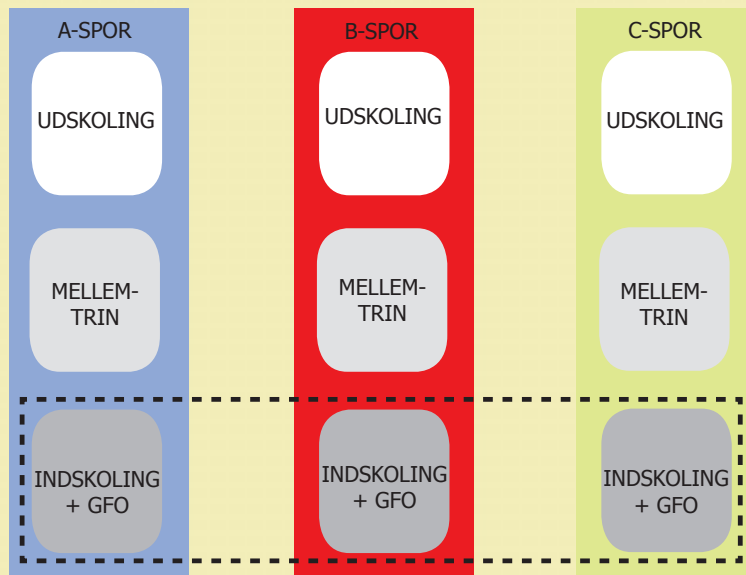
Når GFO-en er åben, er skolen lukket og omvendt. Sådan er det med nogle undtagelser. Derfor vælger vi, at GFO og indskoling skal have til huse i de samme fælleslokaler. Derfor har vi på skolen haft et udviklingsarbejde i Grønnegården, hvor vi har undersøgt, om sådan en samdrift i de samme lokaler kan lade sig

gøre. Vores konklusion er, at det kan sagtens lade sig gøre. Det er også vores opfattelse, at børnene sagtens kan skelne mellem skole og fritid, selvom de er i de samme lokaler.

6 De fysiske rammer for skole og GFO integreres



Fokuspunkter



Pædagogik:

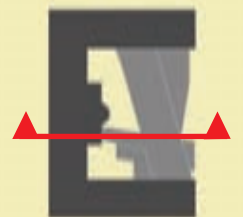
Skolen organiseres i team, således at 1.-3. klasse samt børnehaveklasse udgør indskoling, 4.-6. klasse udgør mellemtrinnet og 7.-9. er udskolingen. Disse tre enheder underinddeles så i spor: A-klasser, B-klasser og C-klasser. Det er vigtigt, at personalefaciliteterne befinder sig i umiddelbar nærhed af undervisningsområderne, fordi

erfaringer viser, at de så bliver benyttet. Fremtidens skole vil være kendetegnet ved, at lærerne bortset fra en spisepause befinder sig hele deres arbejdsdag i undervisningsområderne, hvor de så også skal kunne forberede sig, rette opgaver, holde møder m.v., og derfor skal undervisning og personalefaciliteter ligge i umiddelbar nærhed af hinanden.

7 Rumlig organisering tilpasses den tre-delte skole

Fysiske rammer:

Hvert klasseområde indrettes med klasserum til alle klasser samt fælles funktioner for enheden, såsom lærerforberedelsesrum, møderum og/eller projektrum, -funktioner som enheden selv administrerer og definerer. De tre indskolingsenheder med tilhørende GFO'er lægges i tilknytning til hinanden.



Snit 1:250



Fysiske rammer:

Hver klasse skal have et klasselokale - et rum der kan aflukkes og som de selv kan indrette.
Indenfor hver selvstyrende enhed på 3 klasser kan der skabes mulighed for - vha. fleksibel indretning - lejlighedsvis at kunne inddrage dele af klasseområdet til fællesundervisning indenfor enheden, men også at samle to klasser i ét rum f.eks. til korte orienteringer.

8

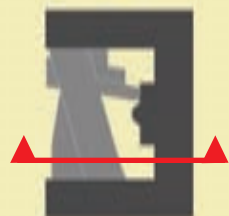
Hvert hold får deres eget fysiske tilholdssted

Pædagogik:

Klassens hjembase, klasselokalet eller klassens rum bliver diskuteret. Hvor stort skal det være, hvilke aktiviteter skulle kunne finde sted. Hvilke fælleslokaler skal det enkelte team kunne disponere over i umiddelbar nærhed af klassens rum.
Børn lærer forskelligt, og derfor skal de undervises forskelligt. Fremtidens undervisning og

børnenes læring vil ikke kun finde sted i klassens rum. Meningen med at organisere lærersamarbejdet i team bestående af 3-4 klasser og de lærere, der er tilknyttet disse klasser, er, at man dermed får mulighed for, at organisere undervisningen ikke kun i klasser, men også i hold på tværs af klasser og årgange. Derved får man i højere grad mulighed for at tilrettelægge undervisningen

med udgangspunkt i elevernes forskellige forudsætninger. Fremtidens undervisning vil derfor finde sted inden i klassens rum, den vil starte i klassens rum med et oplæg til den efterfølgende læring, hvor eleverne befinder sig enkeltvis, to og to eller i grupper med deres egne læringsprojekter, og endelig vil den finde sted som holdundervisning, hvor eleverne er på hold med andre elever fra andre klasser eller årgange.



Snit 1:250



Oversigt



Tagterrasse



Kysselund



Hovedindgang



Overdækket
gårdrum





Skovlegeplads



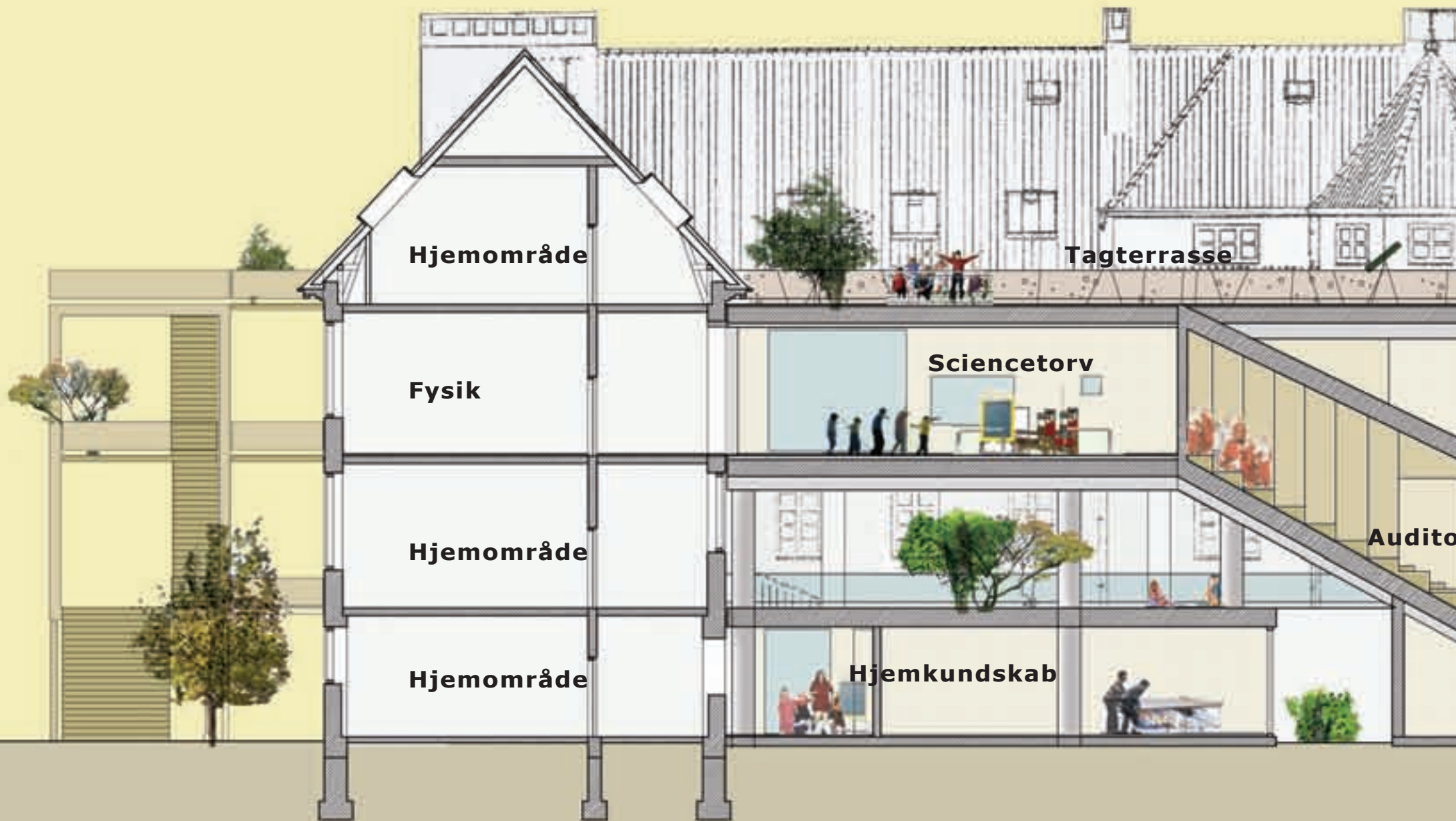
**Indskolings-
legeplads**

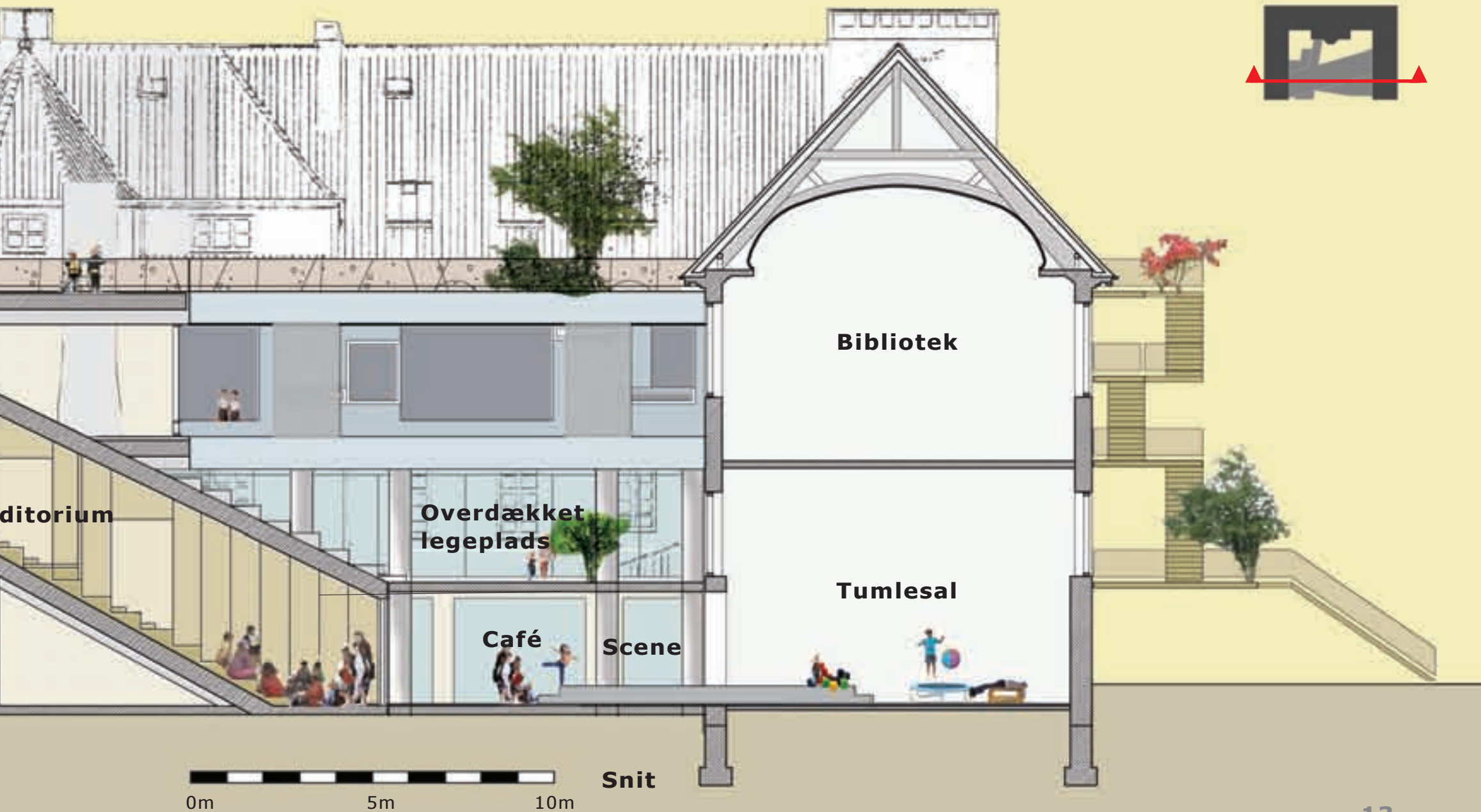


Legetorv

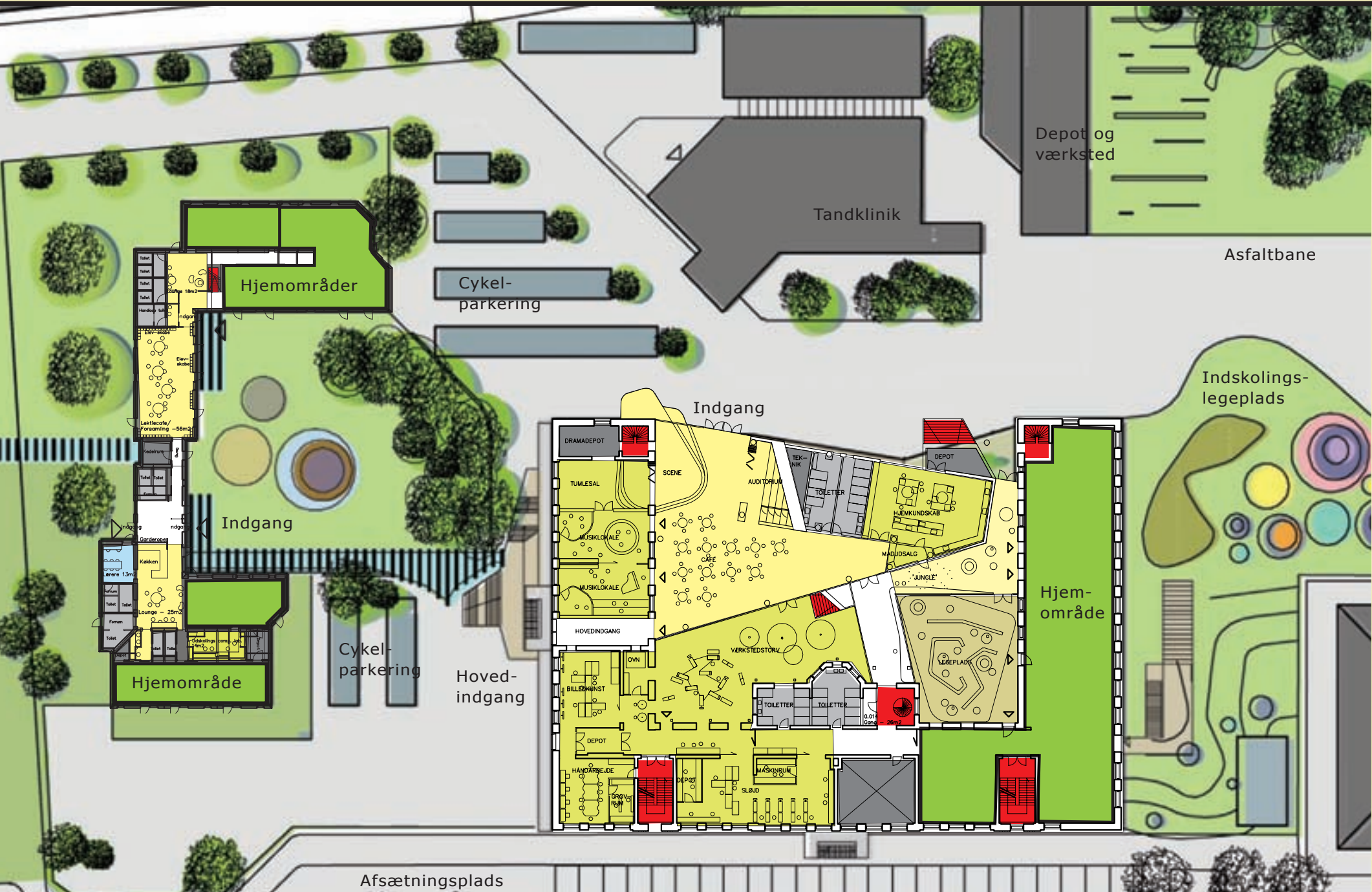


Situationsplan 1:1000

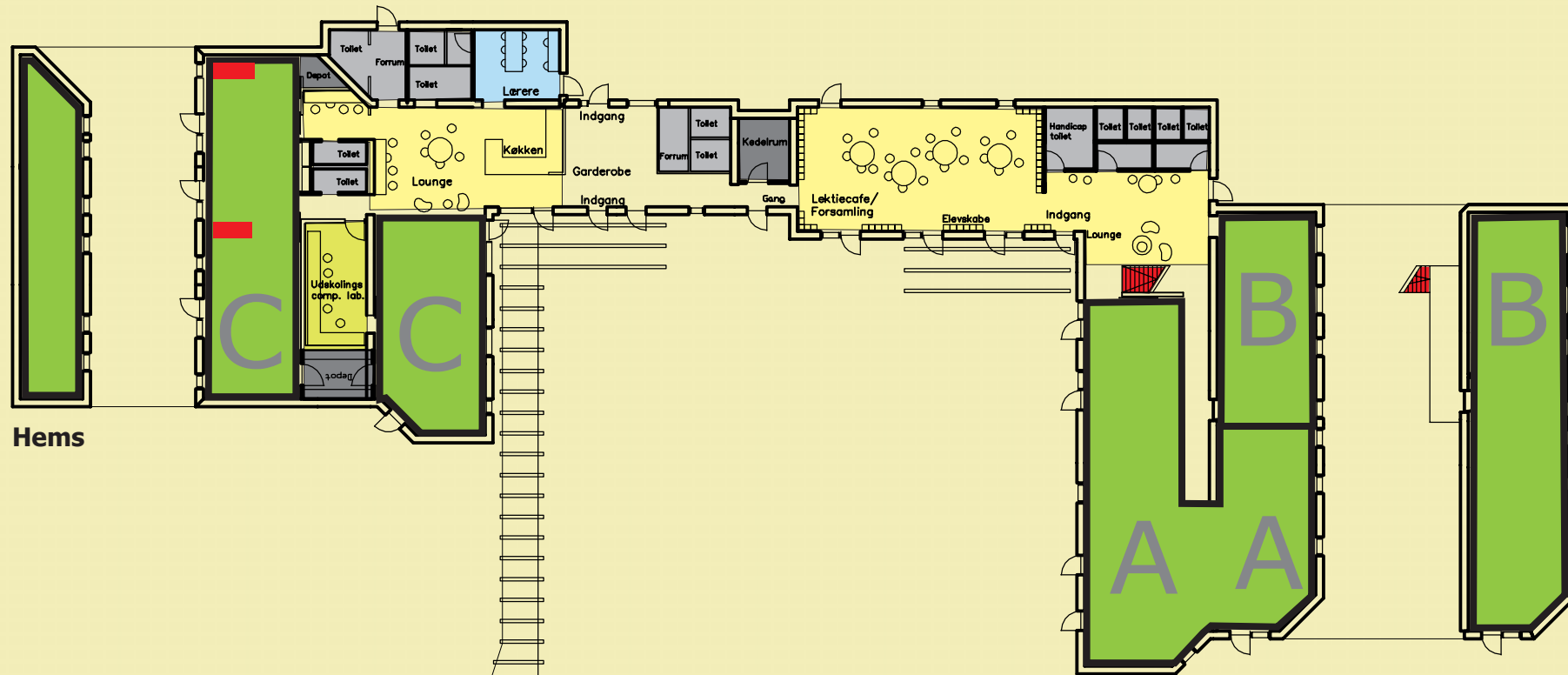




Indretning




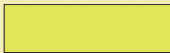




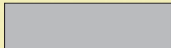
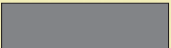
Indretning i stueplan, begge skolebygninger 1:500

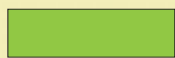
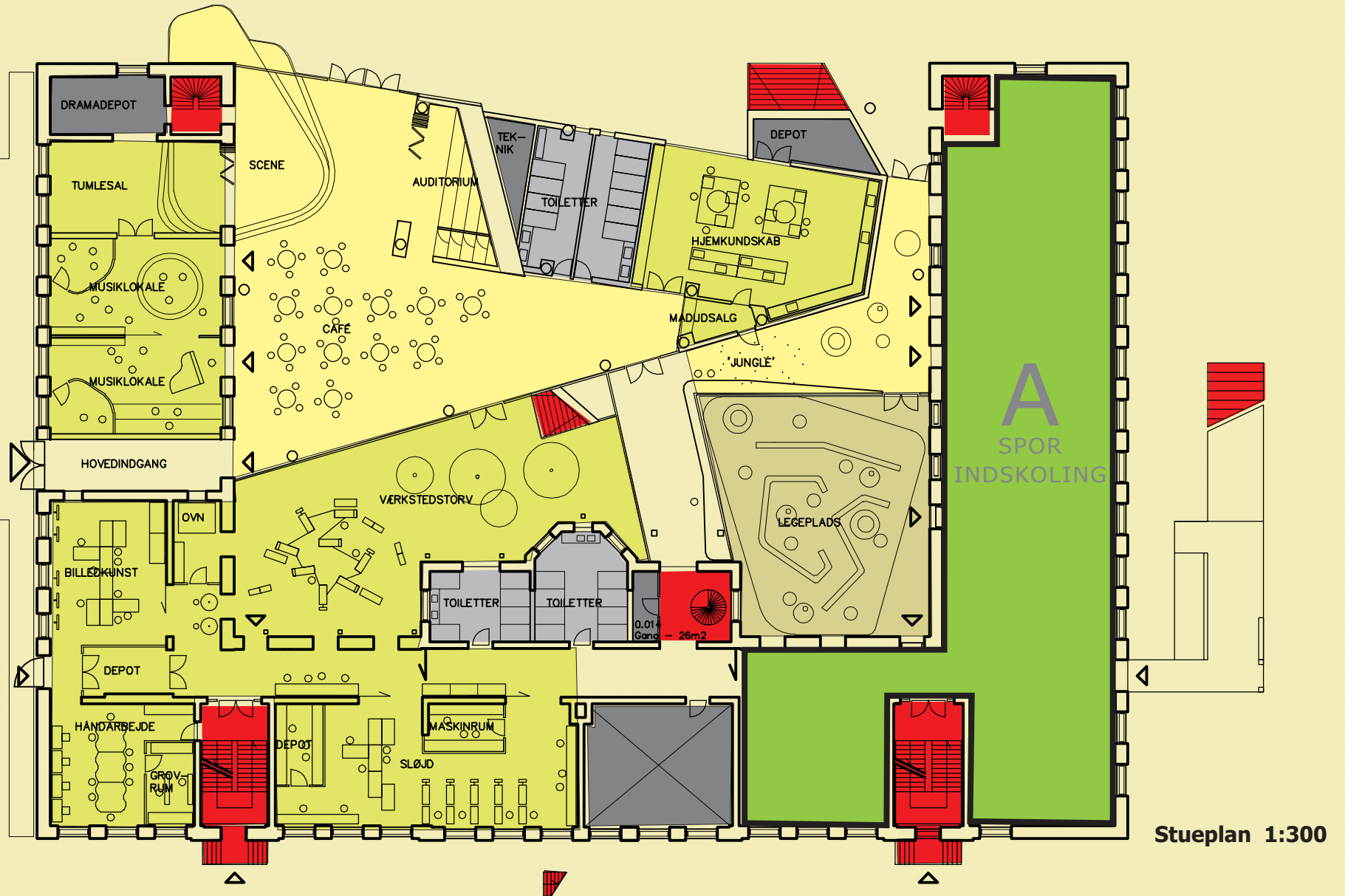


Udskoling i Odin & Freja 1:300

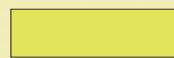
Stueplan

1. sal

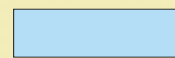
	Hjem- område		Fagområde		Trapper		Medarbejdere/ Administration
	Fælles		Udeophold		Toiletter		Depoter og teknik



Hjemområde



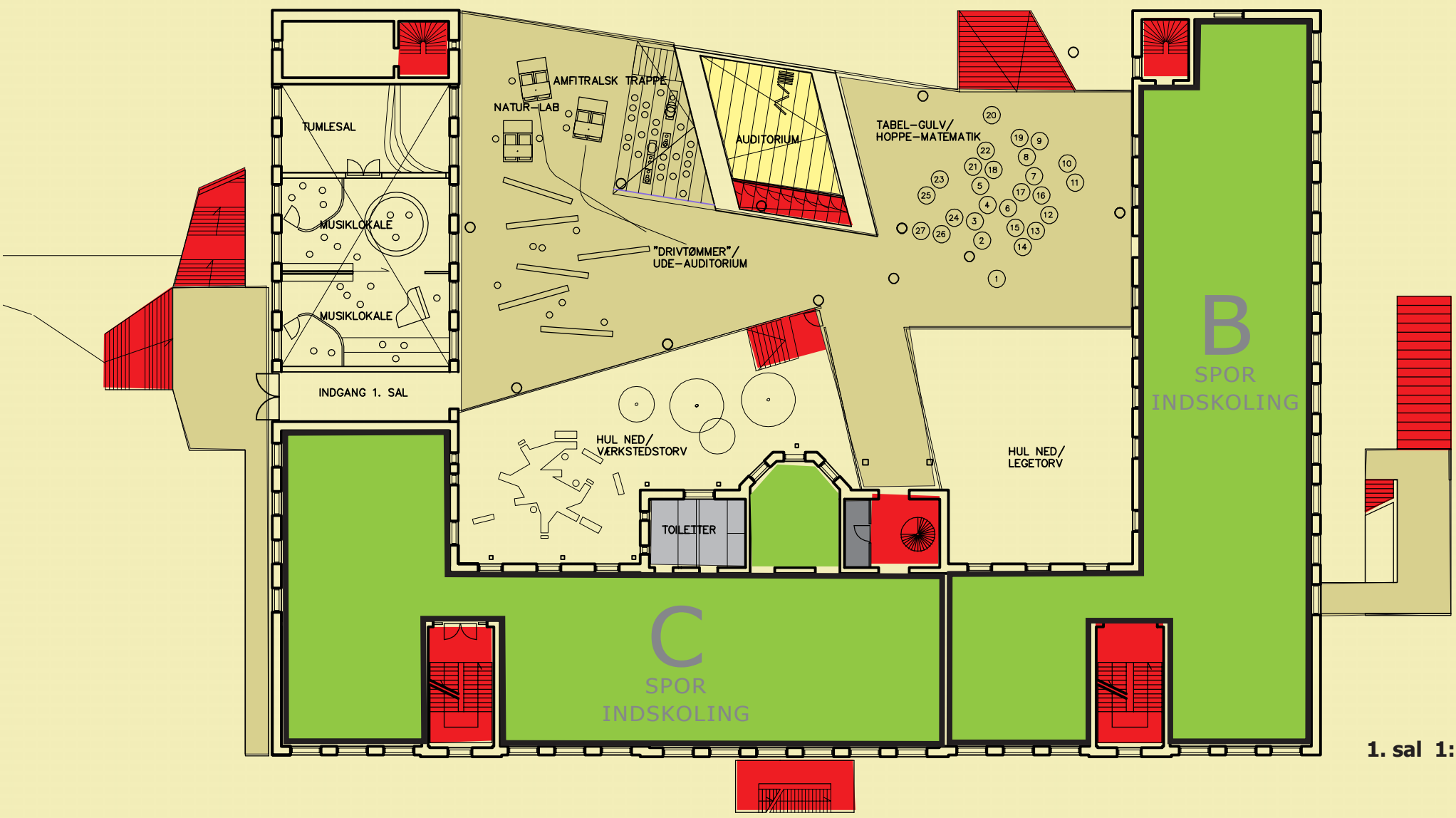
Fagområde





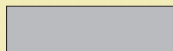
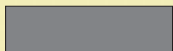
Medarbejdere/
Administration

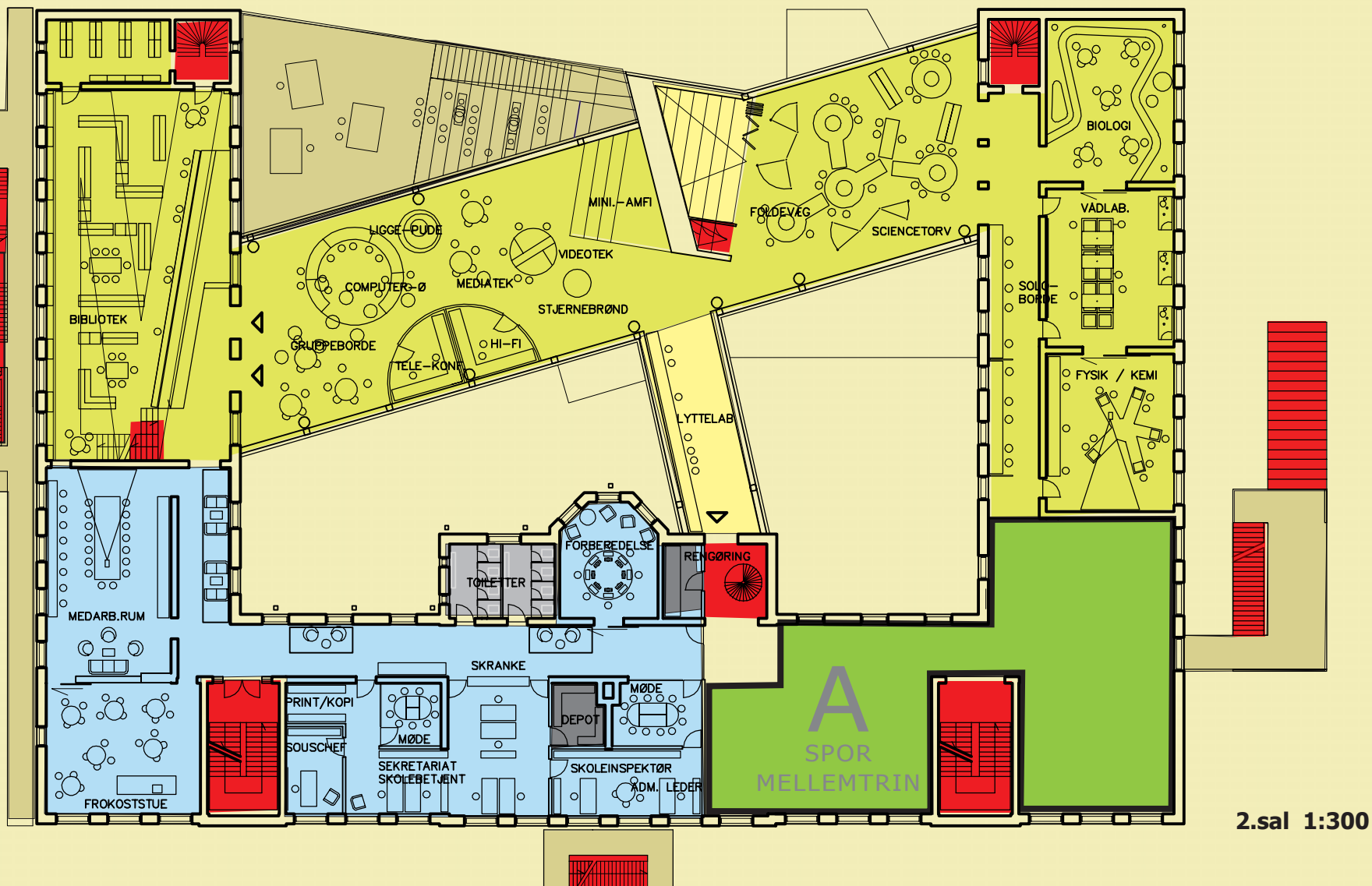


Trapper

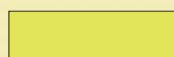


1. sal 1:300

	Fælles		Udeophold		Toiletter		Depoter og teknik
---	--------	---	-----------	---	-----------	---	-------------------



Hjemområde



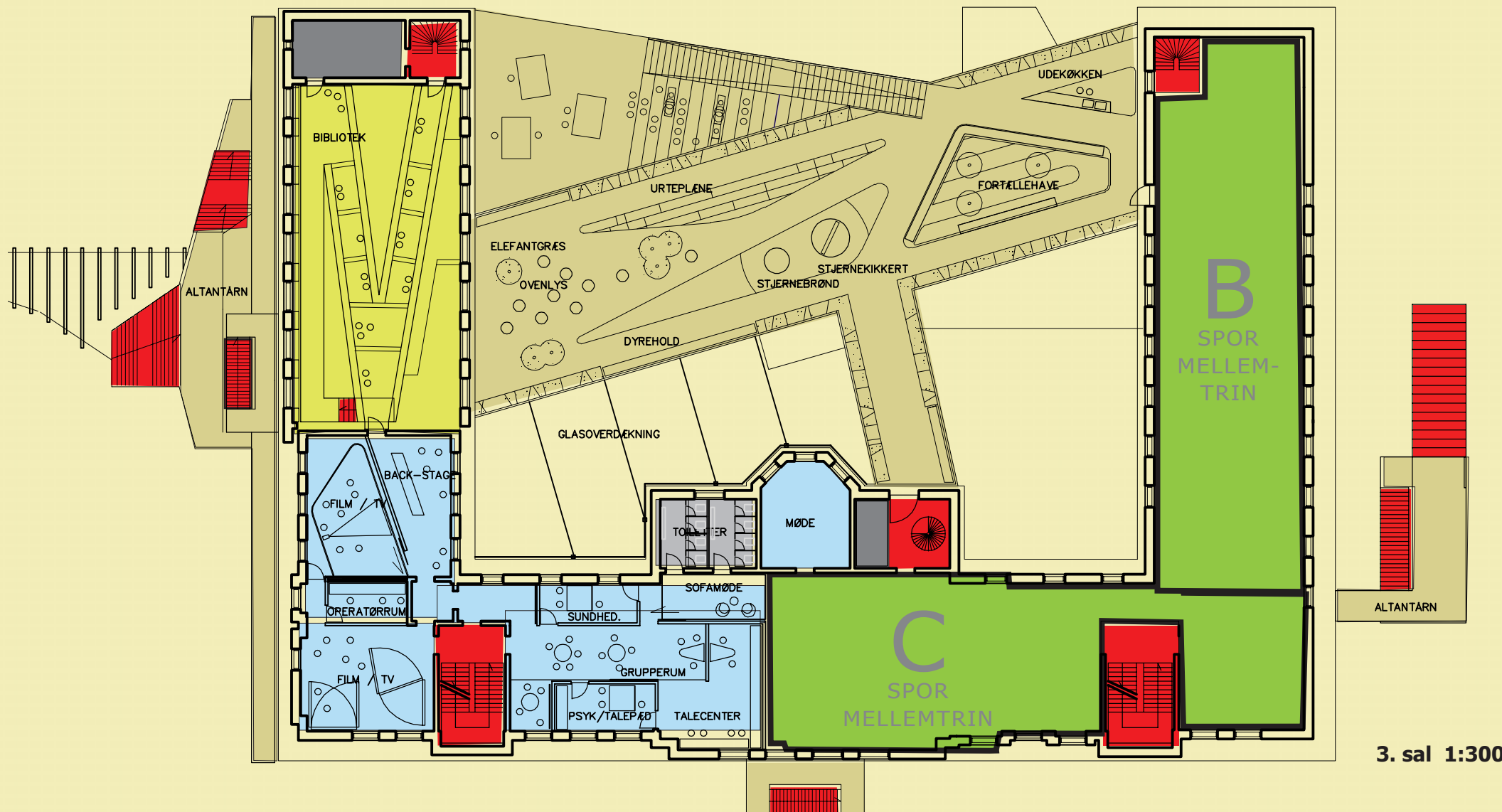
Fagområde



Medarbejdere/
Administration



Trapper



3. sal 1:300

- Fælles
- Udeophold
- Toiletter
- Depoter og teknik

Ombygning af **ORDRUP SKOLE**



SKUB
GENTOFTE

